

Ouderrapport 2019-2020

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het SchoolOndersteunings-Profiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Ondersteuning die onze school biedt in de ontwikkeling van uw kind

Contactpersoon

De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional

Specialisten

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

Op school

- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Laagbegaafdenspecialist
- Logopedist
- Reken-/wiskunde-specialist
- Taal-/leesspecialist
- Specialist 21e eeuwse vaardigheden

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Autisme-specialist
- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Dyslexiespecialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
- Orthopedagoog
- Psycholoog
- Reken-/wiskunde-specialist

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Op school

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Time-out voorziening (met begeleiding)
- Voorschool

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Autiklas / structuurgroep
- Gedragsgroep
- NT2-klas
- Tussenvoorziening (OPDC of rebound)
- Brugplaats voorkoming thuiszitten

Onderwijsaanbod

Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig

Op school

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Aanbod spraak/taal
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie

Onze visie op ondersteuning

De school voldoet in ruime mate aan de basisondersteuning. Boven de basisondersteuning investeert SOL De Watervlinder in extra aandacht voor kinderen middels differentiatie naar onderwijsbehoeften en leerstofdoelen van kinderen. Zo maken we het onderwijs aan de kinderen passend bij het individuele kind.

Ieder kind is uniek en heeft zorg nodig om zich optimaal te kunnen ontwikkelen vanuit een stevige basis en in een veilige omgeving. Het onderwijs willen wij zoveel mogelijk afstemmen op het individuele kind waarbij het welbevinden van het kind het uitgangspunt is. Leren omgaan met verschillen, respect hebben voor elkaar en samenwerken zijn binnen onze school belangrijke punten. Leerlingen verschillen in onderwijsbehoeften. Deze verschillen worden gerespecteerd. We werken en denken vanuit onderwijsbehoeften in plaats van het benoemen van tekorten die een kind heeft. Wij proberen preventief de juiste stof en hulp aan te bieden. Door snelle signalering wordt zorg op maat geboden om de aansluiting zo goed

Grenzen aan onze ondersteuning

We zullen trachten ieder kind binnen ons adaptieve systeem het onderwijs aan te bieden wat het nodig heeft. Indien we zien dat we niet kunnen voldoen aan de individuele (leer)behoeften van een kind, zullen we dit aangeven en gepast handelen. Ten allen tijde in het belang van het welbevinden van het kind.

In de praktijk valt te denken aan grensoverschrijdend gedrag, waarbij de veiligheid van een kind, groep of leerkracht in het geding komt.

Grenzen conform wet op passend onderwijs en samenwerking binnen SWV.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij passen het (leerstof)aanbod aan op onze leerlingpopulatie d.m.v. het werken in niveaugroepen. Wij werken dit in de praktijk uit in zogenaamde actieplannen. Naast leerstofdoelen worden hier ook individuele onderwijsbehoeftes geformuleerd. Extra ondersteuning naast het werken in niveaugroepen kunnen wij bieden zoals omschreven in ons SOP.

Een structurele extra ondersteuning bieden we voor meer- en hoogbegaafde/leerlingen. We zijn gespecialiseerd in het vroegtijdig signaleren van deze doelgroep en bieden een passend onderwijsaanbod binnen en buiten de reguliere klas.

Wij passen het aanbod voor onze leerlingen adaptief aan op zowel sociaal als cognitief gebied. Door middel van een leerlinganalyse voor de instroomdatum van het kind. Dit doen wij door middel van een intensieve samenwerking met de kinderopvang die aangesloten is bij onze SOL. Er vindt een warme overdracht plaats. Het leerlingvolgsysteem wordt besproken. We gebruiken hetzelfde leerlingvolgsysteem bij peuters en kleuters (Bosos)

Op onze SOL zetten we adaptief onderwijs in om aan te sluiten bij de individuele onderwijsbehoeftes en leerdoelen van kinderen. Wij willen tegemoetkomen aan de verschillen die er zijn in de ontwikkeling van de kinderen. Als in voldoende mate is voldaan aan de behoefte aan relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij

Onze ambities en ontwikkeldoelen

We krijgen als (groei)school per jaar heel veel nieuwe leerlingen onze school binnen. De verscheidenheid aan extra behoeftes neemt toe. Met name het op de juiste manier omgaan met de kinderen met een gedragsprobleem maakt het lesgeven in sommige gevallen uitdagend. Door momenteel extra te investeren op formatie en expertise kunnen we passend onderwijs blijven bieden. We willen te allen tijde ons handelen optimaliseren om tot de juiste aanpak te komen. In onze optiek slagen we er nu in om aan de normen van passend onderwijs te voldoen en blijven alert op de realiseerbaarheid van passend onderwijs. Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeeld) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeeld) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

1. De SOL transitie op het gebied van structuur en cultuur is voor opvang en onderwijs op elkaar afgestemd.
2. Ons kwaliteitsbeleid wordt m.b.v. het stroomschema 9-veld onderschreven en toegepast in de praktijk op macro-, meso- en microniveau.
3. Relatie, autonomie en competentie zijn vaste pilaren binnen de SOL.
4. De opbrengsten, volgens onze streefwaarden, voor de