

Pestprotocol SOL De Watervlinder

1. Plagen of pesten?

Plagen is niet hetzelfde als pesten. De verschillen zou je zo kunnen aangeven

Plagen	Pesten
Gelijkwaardigheid	Machtsverschil
Wisselend "slachtofferschap"	Hetzelfde slachtoffer
Humoristisch	Kwetsend
Af en toe	Vaak/voortdurend

Een definitie van pesten op school luidt als volgt: "Pesten is het systematisch uitoefenen van psychische en/of fysieke mishandeling door een leerling of een groep leerlingen van één of meer klasgenoten, die niet (meer) in staat zijn zichzelf te verdedigen." Met deze definitie is het verschil tussen pesten en plagen duidelijk aangegeven. Bij plagen is sprake van incidenten. Pesten echter gebeurt systematisch.

Pesten komt helaas ook bij ons op school voor. Het is een probleem dat wij onder ogen willen zien en op onze school dan ook serieus willen aanpakken. Daar zijn wel enkele voorwaarden aan verbonden:

- Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, kinderen die pesten en de zwiigende groep leerlingen die niets doet), leerkrachten en de ouders/verzorgers (hierna genoemd: ouders)
- De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen regels worden vastgesteld.
- Als pesten optreedt, moeten leerkrachten (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.
- Wanneer pesten ondanks alle inspanning toch weer de kop opsteekt, moet de school beschikken over een directe aanpak.
- Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert dan zal er overlegd worden over een andere aanpak, eventueel met hulp van externe instanties.

Ook kan er advies gevraagd worden aan de vertrouwenspersoon binnen het team. Naam staat vermeld in de schoolgids.

2. Doel pestprotocol

Dit pestprotocol heeft als doel om alle kinderen zich bij ons op school veilig te laten voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!

We doen dat door regels en afspraken zichtbaar te maken voor kinderen en volwassenen zodat als er zich ongewenste situaties voordoen, zij elkaar kunnen aanspreken op deze regels en afspraken.

Leerkrachten en ouders uit de MR onderschrijven gezamenlijk dit pestprotocol.

3. De basisafpraak is:

- Pesten wordt op onze school niet getolereerd.

4. Afspraken met leerlingen

- Pesters moeten weten dat hun gedrag door alle volwassenen op school gestopt zal worden. Er volgen sancties¹.
- Gepeste leerlingen moeten weten dat zij te allen tijde terecht kunnen bij de leerkrachten op school. Er zal altijd hulp geboden worden door de groepsleerkracht en/of de vertrouwenspersoon van de school.
- Meelopers, verdedigers en buitenstaanders moeten weten dat zij nee kunnen zeggen als pesters hen in het pesten willen betrekken. Zij kunnen ook iets doen om gepeste leerlingen te helpen. Vooral door naast hen te gaan staan en het isolement te doorbreken.

Bovenstaande afspraken met leerlingen worden gemaakt aan het begin van het schooljaar en vallen samen met de afspraken zoals vastgelegd in het schoolreglement, pagina 6 en 7. Het schoolreglement is opgenomen in de afsprakenmap deel A.

5. Afspraken voor leerkrachten

- We hebben afgesproken dat iedereen altijd op pestincidenten reageert. Direct tussenbeide komen en vervolgens melden bij de directie is de regel. Zo vermijden we dat pesters ontdekken dat er mazen in de wet zitten en argumenten krijgen toegespeeld om toch hun gang te gaan.
- De regel geldt voor alle volwassenen op school. Niet alleen de betrokken leerkrachten, ook de overige leerkrachten en andere volwassenen hebben een taak in het onderbreken van het pestgedrag. Zo is de conciërge of een overblijfouder ook verantwoordelijk voor het signaleren van pestincidenten en zal, indien nodig, ook als eerste tussenbeide komen, maar voor het vervolg doen zij een beroep op een leerkracht.
- Aan de pester wordt duidelijk gemaakt dat afgesproken is dat pesten niet wordt getolereerd en dat er een gesprek volgt met de leerkracht. De constaterende volwassene neemt zo spoedig mogelijk contact op met de betreffende leerkracht.
- Alle leerkrachten gebruiken de methode Leefstijl. Met name suggesties uit thema 5 kunnen ook vaker gebruikt worden op andere momenten in het jaar. Dit met het doel om de leerlingen te leren wat pesten is en/of om op te frissen wat pesten is.

6. Afspraken met ouders

- De school staat open voor signalen over pesten. Leerlingen zullen, in sommige gevallen, eerder aan hun ouders aangeven dat ze gepest worden dan aan hun leerkracht. De school zal altijd samen met de ouders oplossingen zoeken om de pestproblemen op te lossen;
- Als uw kind gepest wordt, kunt u te allen tijde terecht bij de leerkracht;

¹ Zie bijlage (afkomstig uit schoolreglement hoofdstuk 4, aanpak van ruzies en pestgedrag in 4 stappen)

BIJLAGE

Aanpak van ruzies en pestgedrag in vier stappen

Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten proberen zij en wij:

STAP 1:

Er eerst zelf (en samen) uit te komen.

STAP 2:

Op het moment dat een van de leerlingen er niet uitkomt (in feite het onderspit delft en verliezer of zondebok wordt) heeft deze het recht en de plicht het probleem aan de meester of juf voor te leggen.

STAP 3:

De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderinggesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken.
Bij herhaling van pesterijen / ruzies tussen dezelfde leerlingen volgen sancties (zie bij consequenties).

STAP 4:

Bij herhaaldelijke ruzie/ pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met de leerling die pest /ruzie maakt. De fases van bestraffen treden in werking (zie bij consequenties).
Ook wordt de naam van de ruziemaker/ pester in Parnassys genoteerd. Bij iedere melding in Parnassys omschrijft de leerkracht 'de toedracht'. Bij herhaalde melding worden de ouders op de hoogte gebracht van het ruzie-pestgedrag. Leerkracht(en) en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing.

De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders en/of externe deskundigen.

Consequenties

De school staat voor een interactieve manier van aanspreken en omgaan met afspraken. We zijn van mening dat een regel een regel is en de naleving hiervan geen discussie is. Een regel kom je na en bij het overtreden daarvan word je aangesproken en ben je zelf verantwoordelijk voor de gevolgen hiervan.

De leerkracht heeft het idee dat er sprake is van onderhuids pesten.

In zo'n geval stelt de leerkracht een algemeen probleem aan de orde om langs die weg bij het probleem in de klas te komen.

De leerkracht ziet dat een leerling wordt gepest
(of de gepeste of medeleerlingen komen het bij hem melden)
en vervolgens leveren stap 1 t/m 4 geen positief resultaat op voor de gepeste.

De leerkracht neemt duidelijk stelling.

De straf is opgebouwd in 5 fases; afhankelijk hoelang de pester door blijft gaan met zijn/ haar pestgedrag en geen verbetering vertoont in zijn / haar gedrag:

FASE 1:

- ❖ Een of meerdere pauzes binnen blijven;
- ❖ Nablijven tot alle kinderen naar huis vertrokken zijn;
- ❖ Geen deelname aan een groepsactiviteit;
- ❖ Leerling wordt buiten het lokaal geplaatst;
- ❖ Leerling maakt thuis extra werk en komt terug met een handtekening van ouders daaronder;
- ❖ Een schriftelijke opdracht zoals een stelopdracht over de toedracht en zijn of haar rol in het pestprobleem;
- ❖ Door gesprek: bewustwording van wat hij met het gepeste kind uithaalt;
- ❖ Afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. De naleving van deze afspraken komt aan het einde van iedere week (voor een periode) in een kort gesprek aan de orde.

FASE 2:

- ❖ Een gesprek met de ouders, als voorgaande acties op niets uitlopen. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken. De school heeft alle activiteiten vastgelegd in Parnassys en de school heeft al het mogelijke gedaan om een einde te maken aan het pestprobleem.

FASE 3:

- ❖ Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals de schoolbegeleidingsdienst, de schoolarts van de GGD of schoolmaatschappelijk werk.

FASE 4:

- ❖ Bij aanhoudend pestgedrag kan er voor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen, binnen de school.

FASE 5:

- ❖ In extreme gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden.
(zie hiervoor het protocol – toelaten, schorsen en verwijderen leerlingen)

Beloningen

- Sociale beloningen: schouderklopje, compliment geven;
- Activiteit beloningen: een leuke opdracht, een eigen gekozen opdracht;
- Materiële beloningen: plaatjes, stickers, stempels.